**Детский познавательно-исследовательский проект**

**"Любимый звук Деда Мороза".**

**Дополнение. Работа детей.**

 Работу детей можно проследить в ходе беседы логопеда с детьми. **Интеллектуальная, умственная работа** видна в правильных ответах детей на вопросы логопеда, которые были бы не возможны без внутреннего анализа ранее полученных теоретических знаний, а также знаний, полученных экспериментальным путем в ходе реализации проекта с помощью наблюдений за собственным артикуляционным аппаратом.

**Экспериментальная, исследовательская работа** прослеживается в прцессе наблюдений за органами артикуляционного аппарата, экспериментов с собственным артикуляционным аппаратом, осуществляемых детьми под руководством логопеда.

**1 этап реализации проекта:**

знакомство с органами артикуляционного аппарата с помощью сказки "Сказка о Веселом язычке", освоение артикуляционных упражнений, дыхательных упражнений (на логопедических занятиях); знакомство со звуками и их фонетическими характеристиками (на занятиях по обучению грамоте).

**2 этап реализации проекта:**

освоение постановочных упражнений, научающих детей правильно выговаривать трудный звук "Р"; уточнение правильного уклада органов артикуляции и правильного выдоха, необходимых для звука "Р".

**3 этап реализации проекта:**

**Беседа.**

Логопед: Как рычит тигр или собака? Какой звук издает работающий мотор машины?

Дети: Р-р-р.

Логопед: Как у человека получается выговорить этот звук? Давайте понаблюдаем за собой в зеркало. Где находится наш язык, когда мы "рычим"? В каком положении наши губы, зубы? Как мы в этот момент дышим? Попробуйте, понаблюдайте и ответьте.

Дети: Язык поднят вверх, к нёбу, к бугоркам на нёбе, губы и зубы раскрыты, рот как будто улыбается, выдох сильный.

Логопед: А что происходит с кончиком языка?

Дети: Кончик языка дрожит и получается "р-р-р..."

Логопед: А почему дрожит, вибрирует кончик языка?

Дети: Потому что мы на него сильно дуем.

Логопед: Итек, мы уже умеем выговаривать когда-то трудный звук "Р". Подумайте и скажите, что вам помогло научиться выговаривать звук "Р"?

Дети: Упражнения для языка "Маляр", "Лошадка", "Грибок", "Гармошка", "Дятел", "Мотор", "Парус", "Чашечка"; упражнения для сильного выдоха "Стрельба по ватным шарикам", "Покати карандаш".

**4 этап реализации проекта:**

обобщение всех знаний, полученных на занятиях и в наблюдениях и экспериментах с собственными органами артикуляции в процессе изготовления новогоднего украшения "Ёлочка".

Дети изготавливают елочные игрушки - картонные шарики и наклеивают на них определенные символы, выбирая их среди многих предлженных:

- символы артикуляционных упражнений, подходящих для звука "Р" ("Маляр", "Лошадка", "Грибок", "Гармошка", "Дятел", "Мотор", "Парус", "Чашечка");

- символы артикуляционного уклада для "Р";

- символы фонетической характеристики звука "Р";

- украшение странички-веточки "домиками для звуков" и шариками с картинками, на которых изображены предметы; в их названиях "Р" то в начале, то в середине, то в конце слова;

- создание кроссворда со словами со звуком "Р", размещение кроссворда на одной из страниц-веточек декоративной "Ёлочки".

**5 этап реализации проекта:**

рассматривание поделки, обсуждение совместной работы по ее изготовлению; ответы на вопросы - Какая получилась елочка? Чем мы ее украсили? Понравится ли она Деду Морозу? Поможет ли наша елочка Деде Морозу, если он захочет научить кого-нибудь из своих маленьких друзей выговаривать звук "Р"? Нравится ли вам наша елочка?)